

- Sequential thinking – proceeding step by step based on cause-and-effect relationships.
- Verbal thinking – the ability to express ideas verbally and in writing.
- Nonverbal thinking – using visual and logical reasoning.
- Systematic thinking – studying events and concepts in their interrelation with each other.
- Analogical thinking – drawing new conclusions based on similarity.

These forms play an important role in the development of pupils' and students' thinking, problem solving and creative activities.

Conclusion

The reforms carried out in the Azerbaijani education system are not limited only to structural and managerial changes, but also serve the development of human capital. In particular, pedagogical activity in military educational institutions not only forms the knowledge, skills and moral qualities of cadet officers, but also creates conditions for the development of their thinking in an analytical, critical, creative and systematic direction. The correct formation of thinking strengthens not only the individual development of the student, but also the intellectual and scientific potential of society as a whole.

REFERENCES

1. Ahmadov, H. (2024). The education system of Azerbaijan in the context of national security. <https://525.az/news/259625-azerbaycanin-tehsil-sistemi-millitehlukesizlik-kontekstinde>
2. Hajiyev, R. (2015). Modern military education and its development prospects. – Science and Education. – 145 p.
3. Jafarov, Y. (2010). Azerbaijan Armed Forces: The Path of Historical Development. – “Nurlan” Publishing House. – 155 p.
4. Mammadova, M.F. (2025). Binary lesson and its relationship between lessons. N177. Sciences of Europe (Praha) – 210 p.
5. Ministry of Defense of the Republic of Azerbaijan (2022). Development concept of the Azerbaijani Army. Ministry of Defense. – 244 p.

Məqalə tarixçəsi

<i>Daxil olub</i>	<i>21.11.2025</i>
<i>Düzəlişə göndərilib</i>	<i>04.12.2025</i>
<i>Qəbul edilib</i>	<i>25.01.2026</i>
<i>Nəşrə tövsiyə edib</i>	<i>Rəcəb Cəfərli</i>
	<i>filologiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent</i>

<https://doi.org/10.30546/114578.2026.3015.290>

**СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРАЦИИ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В
СИСТЕМУ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере обучения русскому языку как иностранному)**

Вафа Тагизаде

преподаватель

Бакинский славянский университет

<https://ORCID.org/0009-0007-5676-691X>

6500_95@mail.ru

Резюме

Современное образование невозможно представить без активного использования информационно-коммуникационных технологий, в частности мультимедийных ресурсов, которые существенно повышают качество и эффективность обучения. В условиях цифровой трансформации особенно актуальной становится адаптация традиционных методов преподавания к технологическим инновациям.

В статье рассматриваются преимущества мультимедийных технологий в дифференциации обучения, активизации критического мышления студентов, повышении их мотивации и развитии творческого потенциала. Также подчёркивается роль мультимедиа в установлении связи между теоретическими знаниями и их практическим применением посредством проектной деятельности, интерактивных заданий и самостоятельной работы. Особое внимание уделяется интеграции аутентичных цифровых ресурсов в образовательный процесс, формированию межкультурной компетенции, а также методическим требованиям к проектированию уроков с использованием мультимедийных средств. Теоретическая значимость исследования заключается в анализе психолого-педагогических основ мультимедийного обучения, а практическая ценность связана с разработкой эффективных стратегий для их внедрения в учебную деятельность преподавателей. Полученные результаты подтверждают, что систематическое и педагогически обоснованное применение мультимедийных технологий в обучении русскому языку как иностранному способствует повышению эффективности подготовки, развитию межкультурного диалога и созданию

динамичной образовательной среды, адаптированной к потребностям различных групп обучающихся.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, русский язык как иностранный, межкультурная компетенция, цифровая трансформация, мотивация, дифференциация обучения.

MULTIMEDIA TEXNOLOGİYALARININ DİL TƏHSİLİ SISTEMİNƏ İNTEQRASIYA STRATEGİYASI (rus dilinin xarici dil kimi tədrisi nümunəsində)

Vəfa Tağızadə

Bakı Slavyan Universiteti

Xülasə

Müasir təhsili informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının, xüsusən də multimediyaya resurslarının fəal tətbiqi olmadan təsəvvür etmək mümkün deyil. Bu resurslar tədrisin keyfiyyətini və səmərəliliyini əhəmiyyətli dərəcədə artırır. Cəmiyyətin rəqəmsal transformasiyası şəraitində ənənəvi tədris metodlarının yeni texnoloji reallıqlara uyğunlaşdırılması xüsusi aktualıq kəsb edir.

Məqalədə multimediyaya texnologiyalarının təlimdə diferensiasiya, tələbələrin tənqidi düşüncə bacarığının, motivasiyasının və yaradıcılığının inkişafı baxımından üstünlükləri təhlil olunur. Eyni zamanda, multimediyaya vasitələrinin nəzəri biliklə praktikanın vəhdətini təmin etməsi – layihə işləri, interaktiv tapşırıqlar və müstəqil fəaliyyət vasitəsilə – xüsusi vurğulanır. Tədqiqatın nəzəri əhəmiyyəti multimediyaya öyrənməsinin psixoloji və pedaqoji əsaslarının təhlili ilə bağlıdır, praktik əhəmiyyəti isə müəllimlər üçün sınıfdə effektiv tətbiq strategiyalarının təqdim olunmasında özünü göstərir. Nəticələr göstərir ki, multimediyaya texnologiyalarının sistemli və pedaqoji cəhətdən əsaslandırılmış istifadəsi rus dilinin xarici dil kimi tədrisində səmərəliliyi artırır, mədəniyyətlərarası dialoqa şərait yaradır və müxtəlif səviyyəli tələbələr üçün uyğunlaşdırılmış dinamik təhsil mühitinin qurulmasına xidmət edir.

Açar sözlər: multimediyaya texnologiyaları, rus dili xarici dil kimi, mədəniyyətlərarası kompetensiya, rəqəmsal transformasiya, motivasiya, diferensial təlim.

STRATEGY FOR INTEGRATING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES INTO THE LANGUAGE EDUCATION SYSTEM (on the example of teaching russian as a foreign language)

Vafa Taghizade
Baku Slavic University

Abstract

Modern education cannot be imagined without the active use of information and communication technologies, particularly multimedia resources, which significantly increase the quality and effectiveness of learning. In the context of digital transformation, the adaptation of traditional teaching methods to technological innovations is becoming highly relevant.

The article highlights the advantages of multimedia technologies in differentiation of learning, activation of students' critical thinking, motivation, and creativity. It also discusses the role of multimedia in linking theoretical knowledge with practical application through project work, interactive assignments, and independent study. Special attention is paid to the integration of authentic digital resources into the educational process, the development of intercultural competence, and the methodological requirements for designing multimedia-based lessons. The theoretical significance of the research lies in analyzing psychological and pedagogical foundations of multimedia learning, while its practical value is related to providing teachers with effective strategies for classroom implementation. The findings confirm that systematic and pedagogically justified use of multimedia technologies in teaching Russian as a foreign language contributes to the effectiveness of training, fosters intercultural dialogue, and creates a dynamic learning environment adapted to the needs of diverse student groups.

Key words: multimedia technologies, Russian as a foreign language, intercultural competence, digital transformation, motivation, differentiation of learning.

Введение/Introduction

Современное образование невозможно представить без активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, в особенности мультимедийных ресурсов, которые значительно повышают качество и результативность обучения. В условиях цифровой трансформации общества особую актуальность приобретает адаптация традиционных методик преподавания к новым технологическим реалиям. Это в полной мере относится и к процессу обучения русскому языку – как родному, так и иностранному, включая азербайджанскую образовательную среду, где

русский язык играет важную роль в многоязычном и межкультурном пространстве.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей интеграции мультимедийных технологий в образовательный процесс, что особенно важно в условиях глобализации и цифровизации образования. В Азербайджане использование мультимедиа становится ключевым фактором при обучении русскому языку как иностранному, так как оно позволяет компенсировать отсутствие естественной языковой среды, создавать условия для межкультурного диалога и повышать мотивацию обучающихся.

Основная часть. Ключевое преимущество мультимедийных технологий заключается в их способности обеспечивать дифференциацию обучения. Каждый учащийся может работать в индивидуальном темпе, что особенно ценно в аудитории с разным уровнем подготовки. Использование мультимедиа позволяет педагогу развивать у студентов критическое мышление, творческий подход к решению задач, а также формировать умение связывать теорию с практикой – будь то выполнение проектов или участие в исследовательской деятельности.

Мультимедийные ресурсы делают процесс обучения более доступным и динамичным: они предоставляют возможность видеть и слышать язык в действии, погружаться в аутентичный контекст, что способствует лучшему пониманию и долговременному усвоению материала по сравнению с традиционными методами. Эксперты отмечают, что такие технологии не только повышают качество знаний, но и значительно усиливают мотивацию и вовлечённость обучающихся.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение русскому языку как иностранному подробно рассматривается в работах Э.Г.Азимова, И.М.Алиевой, М.Б.Ахундовой, А.Н.Богомолова, О.И.Руденко-Моргун, С.М.Рахмановой, М.В.Гусейновой и других исследователей. Современные исследования показывают, что процесс цифровизации преподавания РКИ определяется рядом ключевых тенденций: ростом интерактивности и дистанционных форм обучения, активным использованием мультимедийных и мобильных технологий, а также персонализацией, индивидуализацией, внедрением игровых и развлекательных элементов [Дунаева, 2020:6].

Большинство специалистов подчёркивают, что применение компьютерных технологий при обучении иностранных студентов значительно повышает эффективность усвоения русского языка за счёт интенсификации и индивидуализации учебного процесса, а также более рационального использования учебного времени. В методике РКИ используются как специально разработанные, так и аутентичные цифровые инструменты: электронные учебники и учебные комплексы, веб-приложения к печатным пособиям, электронные базы тестовых заданий, мультимедийные презентации, онлайн-курсы, справочные ресурсы (электронные словари, переводчики), культурно-просветительские материалы (электронные газеты, журналы, телеканалы, сайты музеев, театров, библиотек), а также коллекции аудио-, фото- и видеоматериалов, методические порталы для преподавателей, социальные сети и другие коммуникационные платформы [Азимов, 2012; Низовая, 2015].

К основным преимуществам электронных средств обучения по сравнению с традиционными относят: ускорение и оптимизацию учебного процесса, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие самостоятельности, повышение учебной мотивации, а также гибкость в организации и структурировании материала. Кроме того, мультимедийные технологии обеспечивают хранение больших массивов информации, регулярное обновление контента, вариативные способы подачи материала, высокий уровень наглядности и использование звукового сопровождения, вводят аутентичные ресурсы в образовательный процесс и позволяют эффективно контролировать знания посредством тестов и интерактивных заданий.

Как отмечает Сафарли Л.Ш., «в Азербайджане особую эффективность показывают мобильные приложения, специально адаптированные под родной язык учащихся. Среди них можно выделить *Rus dili kursu*, *Rus dilini tez öyrənin* и *Salam! Rus dili*. Эти ресурсы отличаются доступностью, возможностью работы в офлайн-режиме и ориентацией на игровые методы обучения, что делает их востребованными у начинающих и позволяет компенсировать отсутствие естественной языковой среды» [Сафарли, 2025:96].

Успешное внедрение мультимедийного подхода в преподавание требует от педагога комплексной подготовки: знаний о доступных

ресурсах, умения их эффективно интегрировать в урок, планировать и креативно представлять материал. В этом процессе важную роль играет совместная работа педагога и студентов, например, при создании медиа-контента или реализации учебных проектов, что укрепляет взаимосвязь участников образовательного процесса.

Кроме того, мультимедийные технологии формируют у студентов навыки работы с информацией, включая умение пользоваться электронными словарями и справочниками, критически оценивать источники и выбирать достоверные данные. Такой опыт особенно важен в условиях информационного изобилия и способствует развитию аналитического мышления.

По словам С.М.Рахмановой, использование мультфильма в сочетании с интерактивной доской и компьютерными технологиями способствует развитию спонтанной речи и активизации внимания студентов. Короткие чёткие задания, звуковые сигналы и визуальные материалы создают положительный эмоциональный настрой и обеспечивают более полное усвоение новой лексики [Рахманова, 2016:136].

Грамотная интеграция мультимедийных технологий в образовательную практику позволяет формировать у студентов навыки критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, коммуникативной активности и межкультурной компетенции. Всё это делает преподавание русского языка – особенно в азербайджанской аудитории – более гибким, глубоким и результативным.

Таким образом, анализ научной литературы и педагогического опыта подтверждает, что мультимедийные технологии становятся важным инструментом повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному. Однако практическая реализация их потенциала возможна только при создании методически обоснованных моделей урока, которые учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся, уровень их языковой подготовки и специфику учебной аудитории.

Следующим шагом является рассмотрение практического аспекта использования мультимедиа в образовательном процессе. Разработка урока с применением мультимедийных средств, ориентированного на студентов второго курса азербайджаноязычной аудитории, позволяет продемонстрировать, каким образом современные технологии могут органично интегрироваться в структуру занятия, обеспечивать наглядность

и интерактивность, стимулировать познавательную активность обучающихся и способствовать формированию их коммуникативной компетенции.

Методическая разработка занятия по теме «Интернет в нашей жизни».



1. Просмотрите видеоролик «Значение интернета в нашей жизни»
<https://www.youtube.com/watch?v=SHG6l5ytQc8>
2. Ответьте на вопросы по видеоролику:
 1. Какая привычка стала характерной даже для встреч с друзьями?
 2. Сколько процентов опрошенных находятся онлайн постоянно?
 3. Какие три развлечения в интернете наиболее популярны?
 4. Какую проблему подчёркивает компания Pilsner?
3. Выберите правильное утверждение (Да/Нет):
 1. Люди в основном используют интернет только для работы.
 2. Интернет вытесняет живое общение.
 3. Смартфон помогает людям чаще ходить в кино и спортзал.
4. Найдите в тексте выражения, связанные с живым общением и виртуальным общением. Составьте два списка.
5. Подберите синонимы к словам: *досуг, переписка, компания, дисконфорт*.
6. Обсудите в парах:
 1. Что вы чаще выбираете – интернет или встречу с друзьями?
 2. Можно ли назвать интернет «заменителем жизни»?
 7. Напишите короткий пост (3-4 предложения) в соцсетях по мотивам видео:
1. Тема: «Может, пора отложить смартфон?»

2. Используйте эмодзи.

8. Обсудите:

1. Почему люди чувствуют дискомфорт без интернета?

2. Как можно уменьшить время в сети?

9. Придумайте слоган для кампании по призыву к живому общению.

10. Прочитайте новые слова и запомните.

Русский язык	Азербайджанский язык
онлайн сервис	onlayn xidmət
база данных	verilənlər bazası
сеть	şəbəkə
необходимые	zəruri
преимущество	üstünlük
онлайн-конкурсы	onlayn müsabiqələr
безопасный	təhlükəsiz
ссылки	istinadlar
программное обеспечение	proqram təminatı
вредоносные программы	zərərli proqramlar
взлом	qırma, sındırma (hacking)
защита	qorunma. müdafiə
Вирусы	viruslar

11. Составьте предложения с новыми словами.

12. Прослушайте текст «Роль интернета в нашей жизни».

Миллионы людей ежедневно используют интернет. Интернет очень полезен, так как здесь можно найти любую важную и нужную информацию: книги, учебники, словари, фильмы, музыку, песни, газеты, журналы и т.д. Интернет помогает нам учиться. Для этого мы используем на занятиях компьютер или телефон. Через интернет мы можем найти дополнительную информацию по изучаемой теме. Сегодня студенты имеют возможность принимать участие на онлайн-консультациях, занятиях, международных онлайн-конференциях, конкурсах.

Одним из преимуществ интернета является электронная почта. Этот онлайн сервис работает намного быстрее, чем обычная почта.

Существуют социальные сети, через которые мы можем общаться с друзьями из других городов и стран.

Вот какие возможности имеет Интернет в нашей жизни!

13. Прочитайте текст «Роль интернета в нашей жизни».

14. Определите род существительных и подберите к ним прилагательные: интернет – безопасный интернет.

Сеть, почта, информация, адрес, файл, ресурс, программа.

15. Продолжите предложения.

1. Интернет очень полезен, так как здесь можно 2. Через интернет мы можем ... по изучаемой теме. 3... имеют возможность принимать участие на онлайн- консультациях, занятиях, международных онлайн- конференциях, конкурсах. 4.Одним из преимуществ интернета является ...5..., через которые мы можем общаться с друзьями из других городов и стран.

16. Задайте вопросы к тексту «Роль интернета в нашей жизни» (письменно).

17. Скажите да/нет по тексту «Роль интернета в нашей жизни»:

Интернет очень полезен, так как здесь можно найти любую важную и нужную информацию: книги, учебники, словари, фильмы, музыку, песни, газеты, журналы и т.д.		
Сегодня студенты не имеют возможность принимать участие на онлайн-консультациях, занятиях, международных онлайн- конференциях, конкурсах.		
Через интернет мы не можем найти дополнительную информацию по изучаемой теме.		
Одним из преимуществ интернета является электронная почта.		
Этот онлайн сервис работает медленнее, чем обычная почта.		
Существуют социальные сети, через которые мы можем общаться с друзьями из других городов и стран.		
Интернет помогает нам учиться.		

18. Просмотрите видеоролик. О чём он?

(16) Значение интернета в нашей жизни – YouTube

19. Выберите нужный вариант (тестирование).

1. Есть ли у вас компьютер?

- А) да;
Б) нет;
2. Есть ли у вас доступ к сети Интернет? (Мобильный телефон, компьютер)
- А) да;
Б) нет;
3. Сколько времени вы проводите в сети Интернет?
- А) не бываю в сети;
Б) менее 1 часа;
В) 1-2 часа;
Г) Более 2 часов;
4. Как вы считаете – опасен Интернет или нет?
- А) да;
Б) нет;
5. Чем вы занимаетесь в Интернете?
- А) учусь;
Б) общаюсь в социальных сетях;
В) скачиваю программы;
Г) пользуюсь e-mail;
Д) играю в игры on-line;
Е) смотрю ТВ, фильмы;
6. Как родители относятся к вашей работе в сети Интернет?
- А) разрешают свободно;
Б) устанавливают временной режим;
В) разрешают заходить в своём присутствии;
Г) запрещают пользоваться;
Д) не знают о том, что я выхожу в Интернет.
7. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем полезен Интернет?":
- А) можно найти массу полезной информации
Б) воздействием на психику человека
В) возможностью общаться по электронной почте
Г) возможностью заказать необходимые вещи, не выходя из дома
Д) возможностью принимать участие на онлайн- консультациях, занятиях, международных онлайн- конференциях, конкурсах.
8. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем опасен Интернет?":
- А) возможностью возникновения Интернет-зависимости

- Б) доступом к Вашим личным данным
- В) заражение вредоносными программами
- Г) контактами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты

Д) возможностью заказать необходимые вещи, не выходя из дома

9. Как преодолеть Интернет-зависимость?

- А) вести здоровый образ жизни
- Б) переключиться на игры в телефоне
- В) выходить на природу
- Г) заниматься творчеством
- Д) больше смотреть телевизор

Домашнее задание.

1. Заполните таблицу, используя интернет-ресурсы.

Слова	Правописание слова, ударение	Значение слова	Синоним к слову	Пример использования слова в предложении
Интернет				
Видеосвязь				
Информация				
Виртуальность				

2. Заполните таблицу правил поведения в Интернете.

1. Как избежать опасностей, подстерегающих нас в сети Интернет?
2. Подумайте о важных правилах безопасности поведения детей и подростков в сети Интернет.

3. Посмотрите видеоролик «Безопасность в интернете».

(16) Правила поведения в сети Интернет - YouTube

Никогда	Всегда

3. Подготовьте презентацию о роли интернета в нашей жизни.

Предметом исследования является процесс интеграции мультимедийных технологий в систему языкового образования, в частности – в обучение русскому языку как иностранному в азербайджанской образовательной среде. В центре внимания находятся методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедийных ресурсов (мобильных приложений, электронных учебников, онлайн-курсов, аутентичных цифровых материалов и др.) для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции студентов, повышения их мотивации и обеспечения дифференциации обучения.

Научная новизна статьи состоит в комплексном рассмотрении стратегии интеграции мультимедийных технологий в обучение русскому языку как иностранному в азербайджанской образовательной среде, где отсутствует естественная языковая среда. В работе обоснована роль мультимедийных ресурсов не только как инструмента повышения наглядности и мотивации, но и как средства формирования критического мышления, самостоятельности и межкультурной компетенции студентов. Впервые представлена методическая разработка мультимедийного занятия как практическая модель внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Кроме того, акцент сделан на значимости мобильных приложений и аутентичных цифровых материалов, адаптированных под родной язык учащихся, что позволяет соединить теоретические выводы с практическими рекомендациями и соотнести педагогический опыт с современными тенденциями цифровизации образования.

Заклучение/Conclusion

Следует подчеркнуть, что использование мультимедийных технологий в обучении русскому языку как иностранному придаёт занятиям не только большую наглядность, но и делает их более динамичными и проблемно-ориентированными. Постановка ключевого вопроса в начале занятия, коммуникативная подача материала, а также акцент на неразрывной связи языка и культуры превращают мультимедиа-занятие в эффективный инструмент современного образования.

Именно эти особенности позволяют не только объединить полиэтническую аудиторию в едином образовательном пространстве и